



BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM
VEGYÉSZMÉRNÖKI ÉS BIOMÉRNÖKI KAR
HALLGATÓI KÉPVISELET

Hallgatói vélemény a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar M.Sc. képzéséről

Hallgatói Képviselő

2010



Tartalomjegyzék

1. Célkitűzés.....	3
2. Általános problémák.....	4
3. Az M.Sc. képzés egyes tárgyainak véleményezése	5



1. Célkitűzés

A 2009-ben elkészített hallgatói vélemény a B.Sc. képzésről, mely eredménye képen 2010 szeptemberétől változás állt be a B.Sc. képzés programjában, motiválóan hatott a friss M.Sc. hallgatókra is. Elégedetlenségüknek mindenképpen hangot szerettek volna adni, és segíteni egy jobb program kidolgozásában. A 2009-ben kezdett mesterhallgatók közösen összeállítottak egy rövid összefoglalót az általuk vélt hibákról. Ezt megmutatták a Hallgatói Képviselőt megfelelő tagjainak és a segítségüket kérték, hogy egy megfelelő formát adjanak az összefoglalójuknak.

Az Oktatási Bizottság a felkeresést követően meghirdetett egy Fórumot, ahol a hallgatók elmondhatták véleményüket, hogy mi rossz, mi jó, min szeretnének változtatni. Hogy hivatalos formát kapjon, összeállított a Bizottság egy kérdőívet, amelyet a hallgatók segítségével előadások előtt kiosztott. A kitöltésre helyben került sor és rögtön össze is gyűjtötték azokat. Ezeket kiértékeltek, feljegyezték a szöveges megjegyzéseket, majd a már meglévő anyagot ezzel kiegészítve készítették el ezt a dokumentumot, mely a mesterképzés gyengéire hívja fel a figyelmet. A kérdőíveket sajnos kevesen töltötték ki, ezért nyilván nem kapunk teljes, átfogó képet, viszont nagyon sok fontos dologra fény derült.

A célunk nem más, mint az, hogy megfelelően képzett mestermérnökök kerülhessenek ki Karunkról, méltón képviselve az intézményt. Célunk, hogy legyen módosítás a tantervben a minőség romlása nélkül. Reméljük, hogy ezt a pár oldalt olvasva az oktatók is a változtatás felé hajlanak majd.



2. Általános problémák

Az M.Sc. képzésben a különböző előképzettségű és differenciált érdeklődésű hallgatók kerülnek újra „egy mederbe” amelynek az eredménye az, hogy a társaság egyik részének a tananyagban kevés az új információ, míg a többiek számára gyakorlatilag követhetetlen. (Ilyenek például az Analitikai kémia és műszerezés, a Szerves kémia, az Anyagtudomány.) Mivel a differenciálódás ideje alatt az alapozó tárgyak oktatása nem folytatódott, több éves kihagyás után ennek folytatása rendkívül megterhelő.

A laborgyakorlatok nagy száma túlterheli az órarendet. Minden laborgyakorlaton sok hallgató vesz részt, így nem nyílik lehetőség munkavégzésre, gyakorlati tapasztalat szerzésére, hanem jobbra csak az előadáson elhangzottak megismétlésére és minimális szemléltetésre.

A tantárgyak gyakran átfednek egymással és egyes B.Sc. tárgyak anyagával is. Szükséges lenne olyan M.Sc. tanterv összeállításra, amely minden szakirányon a B.Sc. képzésben szerzett tudásra alapoz, és megfelelő szinten kiegészíti azt. Sokkal célravezetőbb lenne, ha az egyes szakirányokhoz tartozó tárgyakon csak a szakirányos hallgatók vennének részt és – akár emeltebb óraszámokban – valóban lehetőségük nyílna egyéni problémamegoldásra.

A diplomamunka fél éveiben mindenképpen fontos lenne, hogy „tömbösítve” legyenek az órák. Ha a hét minden napjára jut egy-egy előadás, több időt vesz el a labormunkából, mintha három teljes nap állna a hallgatók rendelkezésére a szakdolgozatukkal foglalkozni és kettőn pedig előadásokra járni. Ez azért nagyon fontos, mert többen írják a diplomájukat az Egyetemen kívül, például gyógyszergyárban vagy MTA KKKI-ben. Mivel ezek nagyon messze vannak, nem elég, ha első óra után indulnak el.



3. Az MSc képzés egyes tárgyainak véleményezése

3.1. Gazdasági és humánismereti tárgyak

Műszaki folyamatok közgazdasági elemzése (BMEGT30MS07)

Dr. Bánóczy János

Nem arról szól a tantárgy, amit a neve alapján várunk. Műszaki folyamatok szinte szóba se kerülnek, inkább válogatott fejezetek közgazdaságtanból. Az előadások között nincs összefüggés. Nincsenek az előadók tisztában az előképzettségünkkel, át kellene venni az alapokat. A zárthelyire rövid az idő. A zárthelyi minimálisan szól az előadásokon elhangzottakról. Olyan feladatokat kell megoldani, amiket nem gyakoroltunk órán. Számítási példákat többet kellene gyakorolni az órákon. A segédanyag nem fedi le a számonkérést. Túl vázlatos a diasor, írott jegyzet pedig nincs. Fontos, hogy megfelelő gazdasági ismereteink legyenek, de ilyen formában nem lehet hasznosítani. Gyakorlatban is alkalmazható gazdasági tárgyra lenne szükség helyette. A jelenlegi gazdasági és humánismereti tárgyak nagyon elméletiek, többségükben nem látható a mérnökök számára hasznosítható alkalmazás. Szükségesebb lenne olyan tantárgyak oktatása, amelyek nem a közgazdasági és társadalomtudományi elméleteket, hanem esetleg tárgyalástechnikai, nyelvi, prezentációtechnikai ismereteket adnak. A B.Sc. képzésben hallgatott gazdasági és humánismereti tárgyak után a hallgatók nem tudják, hogy hogyan kell céget alapítani, milyen gazdasági problémákra kell odafigyelni, hogy a társaság sikeresen működhessen, hogyan kell adózni egy gazdasági társaság után, hogyan folyik a cég könyvelése.

Műszaki folyamatok közgazdaságtani elemzése			Hallgatók száma: 139		Kitöltők száma: 21		
Színvonal	kiváló:0	jó:0	átlagos:9	rossz:7	nagyon rossz:3		
Jelenlét	100-80%:9	80-60%:4	60-40%:4	40-20%:3	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:1	átlagos:10	rossz :8	nagyon rossz:1	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:1	nem elegendő:1	nem volt, nem is szükséges.:9	nem volt,de szükséges:11			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:2	nehéz, nem tanulható:18	nem nehéz, tanulható:1	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:1	kevésbé hasznos:10	teljesen felesleges:9	nem fontos, de érdekes:1		



Társadalmi és vizuális kommunikáció (BMEGT43S07)

Szabó Levente

A hallgatók nem látják értelmét a tárgy hallgatásának. Az oktató nincs tisztában azzal, hogy ez M.Sc. képzésben kötelező tárgy. A számon kért cikkek tökéletesen egyeztek a kétkredites szabadon választható Kommunikáción kiadottakkal.

Technológiamenedzsment (BMEGT20M005)

Dr. Pataki Béla

Hasznos és kellemes gazdasági és humánismereti tárgy. Az oktató hozzáállása és a zárthelyi megfelelő. Ez az első gazdasági és humánismereti tárgy az M.Sc. képzésben, amelyet hasznosnak éreztek a hallgatók.

3.2. Természettudományi alapismeretek minden szakon

Matematika M1 – differenciálegyenletek (BMETE90MX44)

Csikja Rudolf

Az előadás követhető, jól lehet jegyzetelni. Az előadó jóindulatú, közvetlen, fiatalos és segítőkész. A gyakorlat tempója néha túl gyors. Több kommunikáció kellene az előadó és a gyakorlatvezető között. A gyakorlatok nem mindig igazodnak az előadáshoz és a zárthelyik követelményéhez. Szükség lenne több feladatmegoldásra, legalább heti egy gyakorlat kellene. Az ajánlott jegyzet nehezen használható, mivel nehezen érthető. Szükség lenne más segédanyagra (is). B.Sc. képzésben Matematika A1 és A2 után hasznosabb és érthetőbb lenne, mivel ekkor még frissek a tárgy alapjául szolgáló ismeretek. Emellett a differenciálegyenletek ismerete szükséges lenne a B.Sc. képzés több tantárgyához is (pl. Elektrodinamika, Fizikai kémia, Vegyipari műveletek, Biomérnöki műveletek és folyamatok).

Matematika M1c - Differenciálegyenletek		Hallgatók száma: 102			Kitöltők száma: 12		
Színvonal	kiváló:2	jó:8	átlagos:2	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:10	80-60%:2	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:1	jó:0	átlagos:8	rossz :3	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:2	nem elegendő:9	nem volt, nem is szükséges.:0	nem volt,de szükséges:1			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:6	nehéz, nem tanulható:2	nem nehéz, tanulható:4	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:3	hasznos:3	kevésbé hasznos:6	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		



3.3. Természettudományi alapismeretek – vegyészmérnöki szak

Szerves kémia (BMEVESZM101)

Dr. Huszthy Péter

Alapvetően hasznos lenne a tantárgy. A tempó nagyon gyors, célszerűbb lenne kevesebb dolgot, de alaposabban elmagyarázni. Sokszor nem logikus az előadás felépítése, egyes részek között kapkod az előadó. Gyakorlati dolgokról nem nagyon esik szó, túl elméleti síkú a tantárgy tematikája. Gyakorlati dolgok oktatására nagyobb igény lenne. Nehezen láthatók az összefüggések, mivel túl tág az anyag. A tananyag csökkentésével, vagy a fontos és ismeretterjesztő részek elkülönítésével, példák nyilvánossá tételével lehetne könnyíteni. A nem gyógyszer szakirányosok számára régen volt a Szerves kémia I és II, hiányosak az alapjaik. A fontosabb részeket jobban kellene részletezni. Szükség lenne arra, hogy az előadó kövesse a hallgatók visszacsatolásait. A jobb követhetőség érdekében szükség lenne jegyzetre. Jó lenne gyakorlat, a B.Sc. képzésben is sokat segített az előadás megértésében. A zárthelyi előtt ne legyen előadás, és legyen rá elegendő idő. Elég lenne csak gyógyszer szakirányosoknak tartani magasabb szinten, a többieknek alacsonyabb szintű (ismétlő) tantárgyra lenne szüksége, ami a szakmai fejlődésüket jobban elősegíti. Kevés a magyarázat. Túl sok a tananyag és nem jutott idő a megértésére.

Szerves kémia		Hallgatók száma:66			Kitöltők száma: 14		
Színvonal	kiváló:1	jó:7	átlagos:2	rossz:3	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:7	80-60%:2	60-40%:3	40-20%:0	20-0%:1		
Segédanyag	kiváló:1	jó:0	átlagos:2	rossz :0	nagyon rossz:1	nincs, de szükséges:8	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:0	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges:7	nem volt,de szükséges:6			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:6	nehéz, nem tanulható:7	nem nehéz, tanulható:0	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:2	hasznos:3	kevésbé hasznos:3	teljesen felesleges:6	nem fontos, de érdekes:0		

3.4. Természettudományi alapismeretek – biomérnöki szak

Új molekuláris biológiai módszerek (BMEVEMBM101)

Dr. Holczinger András

A tárgy alapvetően fontos lenne, de nem megfelelő a tematika felépítése. Kevés az új ismeret. A külső előadók érdekes, követhető előadásokat tartanak. A tárgy oktatója túl részletes, a hallgatók számára kevésbé fontos témaköröket mutat be. A laborgyakorlatok helyett laborlátogatások vannak, abból is kevés. A számonkérés nem nehéz, de nem a leadott



anyaghoz kapcsolódik. Számon kellene kérni a tananyagot, nem egy prezentáció alapján osztályozni.

Új molekuláris biológiai módszerek		Hallgatók száma: 42			Kitöltők száma: 10		
Színvonal	kiváló:0	jó:0	átlagos:4	rossz:5	nagyon rossz:1		
Jelenlét	100-80%:4	80-60%:1	60-40%:0	40-20%:3	20-0%:2		
Segédanyag	kiváló:0	jó:1	átlagos:7	rossz :0	nagyon rossz:1	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:3	nem elegendő:2	nem volt, nem is szükséges:2	nem volt,de szükséges:3			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:1	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:2	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:4			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:3	kevésbé hasznos:3	teljesen felesleges:3	nem fontos, de érdekes:0		

Alkalmazott biokémia és transzgénikus organizmusok (BMEVEMBM201)

Simonné dr. Sarkadi Livia

A tantárgy anyaga fontos és szükséges, viszont a szervezése nem megfelelő. A kutatóintézet hozzáállásáról pozitívak a vélemények, viszont nincsenek tisztában a hallgatók előképzettségével, túl sok az ismétlés a tantárgy keretében. Az előadások anyagát kiadják, amelyből fel lehet készülni a számonkérésekre. A labor a félév legvégén van, de hasznosabb lenne az elején, mivel akkor több idő lenne rá. A laborjegy 40 %-át hat laborjegyzőkönyv teszi ki, amelyekhez a félév vége miatt egy hét a leadási határidő.

Immunológiai módszerek (BMEVEELM401)

Dr. László Glória, Dr. Bajtay Zsuzsa

Az utolsó félév tárgya, holott sokkal előbb szükség lett volna rá, nagyon hiányzott a teljes képzésből.



3.5. Szakmai törzsanyag – minden szakon

Analitikai kémia II (BMEVESAM103), **Analitikai kémia és műszerezés** (BMEVESAM102), **Gyógyszeranalitika** (BMEVEAAU407)

Dr. Madarász János

A tárgy a különböző szakokon eltérő fontosságú. A fő probléma, hogy a biomérnökök sokkal kisebb előképzettséggel rendelkeznek. Az analitika szakirányosoknak az anyag száraz, B.Sc. képzésben már hallgatták ezt a tárgyat más néven, nekik a tárgy nagy részét B.Sc. képzésben leadták és számon kérték. A tárgy felépítése nem megfelelően strukturált. Az előadó nem mindig megfelelően felkészült. A lényeges információkat lassabban és érthetőbben kellene elmondani. Jó az előadás, sok mindent megvilágít, ami B.Sc. képzésben sötét folt volt. Hasznos lenne megismerni, hogy az adott módszert az ipar hogy alkalmazza. Egyes részekhez egyáltalán nincs könyv. Sok dián semmilyen szöveg nem szerepel, ami alapján érteni lehetne. A zárthelyire való felkészüléshez szükség lenne megfelelő szöveges anyagra, amely segít megérteni a diáson azon részeit, amelyek a tankönyvben nem szerepelnek. Nem csak azt kérik vissza a zárthelyin, amit leadnak. A pót zárthelyi sokkal nehezebb, mint a zárthelyi. A csoportok a zárthelyin nem egyenértékű kérdéseket kapnak. A zárthelyi nem átfogó tudást igényel, elveszik a részletekben. A laborgyakorlaton túl sok hallgató van egy mérőcsoportban, és így túl elméleti, nincs a hallgatóknak lehetősége önálló munkára.

Analitikai kémia II.		Hallgatók száma: 70			Kitöltők száma: 14		
Színvonal	kiváló: 1	jó: 2	átlagos: 9	rossz: 2	nagyon rossz:		
					0		
Jelenlét	100-80%: 6	80-60%: 3	60-40%: 3	40-20%: 2	20-0%: 0		
Segédanyag	kiváló: 0	jó: 3	átlagos: 8	rossz: 3	nagyon rossz:	nincs, de	nincs, de nem
					0	szükséges	szükséges
Gyakorlat	elegendő:7	nem elegendő:2	nem volt, nem is szükséges:3	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:5	nehéz, nem tanulható:7	nem nehéz, tanulható:2	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e?	nagyon hasznos:1	hasznos:6	kevésbé hasznos:6	teljesen felesleges:1	nem fontos, de érdekes:0		

3.6. Szakmai törzsanyag – vegyészmérnöki szak

Anyagtudomány: hagyományos szerkezeti anyagok és polimerek
(BMEVEFAM101)

Dr. Vörös György, Dr. Pukánszky Béla, Dr. Szépvölgyi János, Dr. Rennel Károly



Érdekes tantárgy. A hallgatók beleláthatnak más szakirány területére is, de a szakmai fejlődésükhöz nem járul hozzá. Az előadások diasorain kívül nincs segédanyag, kellene írott segédlet.

Anyagtudomány	Hallgatók száma:34				Kitöltők száma: 3		
Színvonal	kiváló:0	jó:3	átlagos:0	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:1	80-60%:1	60-40%:1	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:1	átlagos:1	rossz :1	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:3	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges:0	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:2	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:0	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:2	kevésbé hasznos:0	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:1		

Folyamatok tervezése és irányítása (BMEVEKFM101)

Dr. Mizsey Péter

A tantárgy tematikája megfelelő, viszont célszerű lenne a két zárthelyi anyagát megcserélni. Az előadó rendszeresen késik 5-10 percet. Az előadás jó, bár néha kicsit követhetetlen. Jó, hogy mindent kézzel ír az oktató a táblára, így követhetőbb. Szükség lenne megfelelő segédanyagra. Az előadás alapján nem lehet az anyagot megérteni. Az előadások gyakran nem követhetőek. A gyakorlathoz is szükség lenne írott jegyzetre. Az előadás és gyakorlat nincs összehangolva, pedig szükséges lenne. A gyakorlat követelményeit nem ismertetik időben. Kevés a gyakorlat, és egy számítógépre több hallgató jut. Rövid a bevezető ami nem elég a program használatának elsajátításához. A tervezéshez kevés a segítség, a kiadott folyamatokat az oktatók sem ismerik léggé. A tárgy követelményébe tartozó irányítástechnikai feladathoz szintén több segítségre lenne szükség. A gyakorlaton használt programból külön kurzusra lenne szükség. Érdekességként, segítségként lehetne gyárlátogatás. A zárthelyi megfelel az előadáson elhangzottaknak. Nem biztos, hogy minden szakirányon szükség van a tantárgy oktatására, mivel B.Sc. képzésen mindenki tanult már folyamatirányítást, elég lenne a folyamatmérnök szakirányon. A kreditértékhez képest sokkal többet kell foglalkozni a tantárggyal.

Folyamatok tervezése	Hallgatók száma:34				Kitöltők száma: 12		
Színvonal	kiváló:0	jó:4	átlagos:7	rossz:1	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:8	80-60%:3	60-40%:1	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:0	átlagos:0	rossz :1	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges:10	nincs, de nem szükséges:2
Gyakorlat	elegendő:0	nem elegendő:4	nem volt, nem is szükséges:4	nem volt,de szükséges:4			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:0	nehéz, nem tanulható:1	nem nehéz, tanulható:	nem nehéz, más tárgyból alapján			



Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:5	kevésbé hasznos:4	tanulható:0 teljesen felesleges:3	nem fontos, de érdekes:0
------------------	------------------	-----------	-------------------	-----------------------------------	--------------------------

Szerves vegyipari technológiák II. (BMEVESZM201)

Dr. Keglevich György

A tantárgy hasznos, de túl sok az ismétlés az új anyaghoz képest. Érdemes lenne helyette csak a nem BME-seknek a B.Sc. tárgyat kötelezővé tenni. Az előadás nem elég strukturált, az előadó gyakran elkalandozik. A tematikában sok a szerves kémiai reakció, kevés az ipari, mérnöki tananyag. Lehetnének specifikusabb tárgyak, például külön kurzus alkilezésről és acilezésről, ahol elmondják részletesen az elméletet, az ipari alkalmazásokat, mit miért csinálnak a reakció során, stb. Nincs segédanyag, de az óra látogatása elegendő a tárgy teljesítéséhez.

Ipari szerves kémia		Hallgatók száma:31			Kitöltők száma: 17		
Színvonal	kiváló:4	jó:7	átlagos:5	rossz:1	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:14	80-60%:3	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:2	átlagos:3	rossz :1	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges:6	nincs, de nem szükséges:4
Gyakorlat	elegendő:1	nem elegendő:1	nem volt, nem is szükséges:14	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:1	nehéz, nem tanulható:1	nem nehéz, tanulható:14	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:1			
Hasznos-e	nagyon hasznos:5	hasznos:5	kevésbé hasznos:7	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

3.7. Szakmai törzsanyag – biomérnöki szak

Bioinformatika I. (BMEVEMBM103)

Dr. Budinszky András, Dr. Gál Péter, Dr. Pongor Sándor

Alapvetően hasznos lenne a tantárgy oktatása, mivel szakmai alpműveltség. Jól összeszedettek az előadások, de túl sok az ismétlés. Az oktatók nincsenek tisztában a hallgatók előképzettségével. A biológiai alapokat jól ismerjük, az informatikai alapokra kellene hangsúlyt fektetni. Adatbázisok és cikkek keresésének bemutatása felesleges. A hallgatók csak a katalógus miatt járnak be. A diáorok jók, de kell órai jegyzet, mivel a szöveg nélküli diákon kevés a magyarázat. Nem kerül fel minden segédanyag a honlapra. Szükség lenne tankönyvre, mivel diáorok is csak később állnak rendelkezésre, nem lehet



hozzájuk jegyzetelni, a bonyolultabb ábrák miatt viszont szükség lenne rá. Hasznosabb lenne olyan tantárgy, ahol programozási alapokat tanítanak, utána pedig a biológiai alkalmazások elvét. Számítógépes gyakorlat nélkül a tárgy egyes részei érthetetlenek. A Bioinformatika II - proteomika tantárgy jó hozzá gyakorlatnak, de az csak alkalmazott biotechnológia szakirányon van. Sokkal gyakorlatiasabb lenne, ha biomérnököknek hasznos szoftverek használatát tanítanának; és nem elméletben, hanem gyakorlatban.

Bioinformatika I.		Hallgatók száma: 41			Kitöltők száma: 23		
Színvonal	kiváló: 1	jó: 8	átlagos: 12	rossz: 2	nagyon rossz: 0		
Jelenlét	100-80%: 20	80-60%: 3	60-40%: 0	40-20%: 0	20-0%: 0		
Segédanyag	kiváló: 1	jó: 12	átlagos: 7	rossz: 1	nagyon rossz: 1	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő: 1	nem elegendő: 2	nem volt, nem is szükséges: 7	nem volt, de szükséges: 13			
Számonkérés	nehéz, de tanulható: 2	nehéz, nem tanulható: 0	nem nehéz, tanulható: 19	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható: 1			
Hasznos-e	nagyon hasznos: 1	hasznos: 8	kevésbé hasznos: 11	teljesen felesleges: 3	nem fontos, de érdekes: 0		

Bioreguláció (BMEVEMBM102)

Dr. Szarka András

A tantárgy tematikája jól felépített. Az oktató mindig felkészült, és intenzív órákat tart, a hallgatókat is bevonja az órába. A számonkérések megfelelőek. A bonyolultabb és fontos részekre több időt kellene fordítani. Az előadás érthető és világos, de néha rövid. Jól lehet jegyzetelni, viszont ha előadás előtt elérhetőek lennének a diáorok, könnyebb lenne a bonyolult ábrák miatt. A diák nagyon jók, órai jegyzettel tanulhatók. A bonyolult folyamatok miatt szükség lenne írott jegyzetre is. Előfordul átfedés korábbi tárgyakkal, de ezeket érdemes átvenni. Egészségvédő szakirányon lehetne korábban, már B.Sc. képzésben tanítani. Szükséges lenne a tárgy (szóbeli) vizsgás tárgyá tétele.

Bioreguláció		Hallgatók száma: 45			Kitöltők száma: 28		
Színvonal	kiváló: 19	jó: 8	átlagos: 1	rossz: 0	nagyon rossz: 0		
Jelenlét	100-80%: 23	80-60%: 2	60-40%: 2	40-20%: 1	20-0%: 0		
Segédanyag	kiváló: 9	jó: 16	átlagos: 3	rossz: 0	nagyon rossz: 0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő: 4	nem elegendő: 0	nem volt, nem is szükséges: 11	nem volt, de szükséges: 1			
Számonkérés	nehéz, de tanulható: 4	nehéz, nem tanulható: 2	nem nehéz, tanulható: 20	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható: 1			
Hasznos-e	nagyon hasznos: 10	hasznos: 15	kevésbé hasznos: 3	teljesen felesleges: 0	nem fontos, de érdekes: 0		



3.8. Differenciált szakmai ismeretek

Egyéni feladat

A diplomamunka mellett nem sok értelme van, mivel mindenki a diplomamunkáját csinálja ez alatt is. Szükség lenne más önálló feladatra például a második félévben.

Vegyésmérnöki szak – analitika szakirány

Elválasztástechnika (BMEVEMBM110), Az elválasztástechnika korszerű módszerei (BMEVESAM106)

Dr. Fekete Jenő, Dr. Tömösközi Sándor

A tárgyat hallgatja még: Biomérnöki élelmiszerminősítő és egészségvédelmi

Az oktató felkészült és segítőkész. Az előadás gyors, nem mindig logikus felépítésű, gyakran nem követhető a biomérnökök számára, míg a vegyésmérnököknek könnyen érthető. Biomérnököknek és analitika szakirányos vegyésmérnököknek külön kellene oktatni, vagy meg kellene korábban teremteni mindenki számára a megfelelő alapokat, mivel különböző az előképzettségük. Egészségvédő szakirányon kevésbé fontos. Több analitika tanszékes tárggyal átfed, az analitika szakirányosoknak sok az ismétlés, ők több ismeretet igényelnének. Emellett Analitika II. laborgyakorlatokkal is átfedés van, amelyet minden M.Sc. hallgató tanul. Túl sok hallgató van egy mérőcsoportban, így nem tudnak részt venni a munkában, inkább csak bemutató-jellegűek, nagyrészt az előadás anyaga hangzik el. A diásorokat nehezen lehet megszerezni az oktatótól, az egyik tankönyvet pedig egyáltalán nem lehet beszerezni.

Elválasztástechnika	Hallgatók száma:38				Kitöltők száma: 16		
Színvonal	kiváló:2	jó:5	átlagos:9	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:2	80-60%:10	60-40%:4	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:1	jó:5	átlagos:7	rossz :1	nagyon rossz:1	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:12	nem elegendő:3	nem volt, nem is szüks.:0	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:5	nehéz, nem tanulható:1	nem nehéz, tanulható:1	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0	még nem volt:9		
Hasznos-e	nagyon hasznos:1	hasznos:12	kevésbé hasznos:2	teljesen felesleges:1	nem fontos, de érdekes:0		



Vegyésmérnöki szak – gyógyszeripari szakirány

Gyógyszeripari technológia II (BMEVESZM302)

Dr. Marosi György, Dr. Fekete Pál

A tantárgyra alapvetően szükség van, de lehetne részletesebb. Az előadáson elhangzottak nagy része B.Sc. képzésben tananyag volt. Az előadó gyakran elkalandozik. Az előadás gyakran túl gyors, nem lehet rendesen jegyzetelni. A diásorokat csak utólag lehet letölteni. A jegyzetelést elősegítené, ha a diásorok előre elérhetőek lennének a hallgatók számára. A tantárgy tematikája és a segédanyag felépítése nem megfelelő. A kiadott diásorok felépítése nem logikus, szükség lenne mellette írott jegyzetre. A vizsgaanyagot a hallgatóknak kell összegyűjteni, amelyhez az előadás anyaga nem elegendő. A tantárgy követelményei nem világosak. Több és színvonalasabb laborgyakorlatra lenne szükség és kevesebb elméleti órára. Lenne igény a spektroszkópiai módszerek részletesebb taglalására.

Gyógyszerkészítmények technológiája	Hallgatók száma:28				Kitöltők száma: 11		
Színvonal	kiváló:0	jó:2	átlagos:0	rossz:8	nagyon rossz:1		
Jelenlét	100-80%:2	80-60%:0	60-40%:6	40-20%:1	20-0%:2		
Segédanyag	kiváló:0	jó:0	átlagos:2	rossz :5	nagyon rossz:2	nincs, de szükséges:5	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:9	nem elegendő:2	nem volt, nem is szükséges.:0	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:1	nehéz, nem tanulható:4	nem nehéz, tanulható:0	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0	még nem volt: 6		
Hasznos-e	nagyon hasznos:1	hasznos:8	kevésbé hasznos:2	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Gyógyszerkémia (BMEVESZM203)

Dr. Kádas István

Jó lenne, ha a tárgy már B.Sc. képzésben kötelező lenne a gyógyszer szakirányosoknak, vagy M.Sc. képzésben kötelezően választható. Olyan információk hangzanak el, amelyek ismeretére a gyógyszeriparban mindenképpen szükség van, és máshol egyáltalán nem tanulnak a hallgatók.

Bioaktív vegyületek formálása (BMEVESZM304)

Dr. Hell Zoltán

Hasznos a hallgatóknak, hogy önálló munkát kell végezni, viszont kevés idő áll rendelkezésre a feladat elvégzéséhez.



Vegyésmérnöki szak – műanyagipari szakirány, textil alszakirány

Polireakciók (BMEVEFAM102)

Dr. Csiszár Emília

Alapvetően érdekes, de nehéz megítélni, hogy szükséges-e. A tantárgy tematikáját előre tisztázni kellene. Az előadás lehetne összeszedettebb és strukturáltabb. Néha kapkod az előadó, nem mindig érthető és konzekvens. Az ábrákat nem mindig lehet látni. A vendégelőadó nem tart megfelelő órát. Szükség lenne megfelelő írott jegyzetre, mivel a csak a diáorok állnak rendelkezésre. A félév elején megbeszéltek három zárthelyi helyett csak kettő volt, viszont az időpontot egyeztetette a hallgatókkal.

Polireakciók		Hallgatók száma:8			Kitöltők száma: 7		
Színvonal	kiváló:0	jó:1	átlagos:5	rossz:1	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:6	80-60%:1	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:4	átlagos:3	rossz :0	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:1	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges.:5	nem volt,de szükséges:1			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:5	nehéz, nem tanulható:1	nem nehéz, tanulható:2	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:4	kevésbé hasznos:3	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Biomérnöki szak – alkalmazott biotechnológia szakirány

Bioinformatika II. – Proteomika (BMEVESZM103)

Dr. Poppe László

A tantárgy nagy része átfed a Bioinformatikával. Nehézséget okoz, hogy bár az oktató igyekszik demonstrálni a gyakorlatokon az elvégzendő feladatokat, a számítógépek lassúsága miatt szinte lehetetlen tartani a lépést. Minden feladat otthonra marad. Szükség lenne arra, hogy az oktató figyeljen a hallgatók visszajelzéseire, hogy nem akadtak-e el valahol.

Bioinformatika II. - Proteomika		Hallgatók száma:15			Kitöltők száma: 4		
Színvonal	kiváló:1	jó:2	átlagos:1	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:2	80-60%:1	60-40%:1	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:2	átlagos:1	rossz :1	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:1	nem elegendő:3	nem volt, nem is szükséges.:0	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:2	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:1	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:2	kevésbé hasznos:1	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:1		



Bioreaktorok és a mérnöki gyakorlat (BMEVEMBM114, BMEVEMBM104)

Dr. Sevela Béla

Az előadás követhető. Hasznos, hogy a hallgatók rákényszerülnek hosszabb előadás megtartására. Nem minden gyakorlatvezető ismertette megfelelően az elvárásokat, és nem volt minden laborgyakorlathoz segédanyag.

Bioreaktorok és a mérnöki gyakorlat		Hallgatók száma:18			Kitöltők száma: 8		
Színvonal	kiváló:2	jó:4	átlagos:1	rossz:1	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:8	80-60%:0	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:1	jó:3	átlagos:4	rossz :0	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:4	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges.:4	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:5	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:0	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0	nem volt még:3		
Hasznos-e	nagyon hasznos:5	hasznos:3	kevésbé hasznos:0	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Bioszervetlen kémia (BMEVESAM302)

Dr. Wagner Ödön

Alapvetően lexikális tárgy, bármikor utána lehet nézni. Időnként túl lassú, máskor túl gyors. B.Sc. képzés első évében, a Szervetlen kémia mellett szabadon választható vagy emelt szintű tárgyként hasznosabb lenne.

Bioszervetlen kémia		Hallgatók száma:15			Kitöltők száma: 5		
Színvonal	kiváló:2	jó:0	átlagos:3	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:4	80-60%:0	60-40%:1	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:2	jó:1	átlagos:1	rossz :1	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:0	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges.:5	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:1	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:2	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:2	kevésbé hasznos:0	teljesen felesleges:3	nem fontos, de érdekes:0		

Ipari mikrobiológia (BMEVEMBM302)

Németh Áron

A tantárgy alapvetően hasznos. Az előadás nehezen követhető, az oktató gyakran kapkod és hadar, ezért nehezen jegyzetelhető. A jegyzet jó, de nem pótolja azt, hogy nem



lehet jegyzetelni. A számonkérések követelménye nem egyértelműen meghatározott a félév elején.

Ipari mikrobiológia		Hallgatók száma:14			Kitöltők száma: 5		
Színvonal	kiváló:0	jó:3	átlagos:2	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:3	80-60%:2	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:1	jó:2	átlagos:2	rossz :0	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:2	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges.:2	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:1	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:0	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0	még nem volt:4		
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:5	kevésbé hasznos:0	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Biomérnöki szak – egészségvédelmi szakirány

Humán mikrobiológia (BMEVEMBM105)

Dr. Kristóf Katalin

A tárgyat hallgatja még: biomérnöki élelmiszerminősítő

Az előadások érdekesek, az oktató kedves és diákbarát. Egészségügyi mikrobiológia tantárgyból B.Sc képzésben a tananyag nagy része már szerepelt. Nagy csoportlétszám miatt nincs lehetőség igazi gyakorlatra, csak a munka megfigyelésére. Mivel máshol már oktatták az elméletet, inkább a gyakorlatra kellene nagyobb hangsúlyt fektetni. Az ismétlés szükséges, nem mindenki emlékszik a mikrobiológiára.

Humán mikrobiológia		Hallgatók száma:22			Kitöltők szám: 7		
Színvonal	kiváló:2	jó:4	átlagos:1	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:5	80-60%:1	60-40%:1	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:1	jó:5	átlagos:1	rossz :0	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:4	nem elegendő:3	nem volt, nem is szükséges.:0	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:0	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:7	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:1	hasznos:3	kevésbé hasznos:3	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Molekuláris biológiai analitika és diagnosztika (BMEVEMBM206)

Dr. Szarka András, Dr. Vértessy Beáta

A tárgyat hallgatja még: biomérnöki élelmiszerminősítő

A tantárgy érdekes. Egy hét volt tömbösítve és egy zárthelyi, ami alapvetően nem lenne gond, de államvizsga tantárgy, és ennek a tematikája nem pontosan ismert. Érdemes lenne a tárgyat minden biomérnöki szakirányra bevezetni.



Patobiokémia (BMEVEMBM113)

Dr. Szarka András

Érdekes, sokszínű és hasznos tantárgy, a vendégelőadók is emelik a kurzus színvonalát. Szükséges lenne a tárgy vizsgássá tétele.

Patobiokémia	Hallgatók száma:16				Kitöltők száma: 7		
Színvonal	kiváló:4	jó:3	átlagos:0	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:7	80-60%:0	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:2	jó:3	átlagos:2	rossz :0	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:0	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges.:3	nem volt,de szükséges:4			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:1	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:3	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:3	hasznos:4	kevésbé hasznos:0	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Táplálkozásbiokémia, diétetika, funkcionális élelmiszerek (BMEVEMBM205)

Dr. Salgó András

A tárgyat hallgatja még: biomézői egészségvédelmi

A tanterv és az előadás diásora nem mindig megfelelő. A tantárgyat együtt hallgatják az M.Sc. és a B.Sc. hallgatók (Táplálkozásbiokémia és Diétetika címen). Egészségvédő M.Sc. képzésen egyetlen kiselőadás megtartásával teljesíthető a tárgy, amely véleményünk szerint a tárgyat értelmetlenné teszi. Amennyiben továbbra is a tanterv része marad, szükséges lenne új ismeretek oktatása.

Biomézői szak – élelmiszerműszaki szakirány

Csomagolás, kölcsönhatások, vizsgálat (BMEVEMBM108)

Dr. Marosi György, Dr. Örsi Ferenc

Élelmiszerműszaki szakirányos hallgatókat nem célszerű egy kurzusra tenni műanyag szakirányosok harmadéves B.Sc. hallgatókkal, mivel nagyon eltérő az előképzettségük. A számonkérés nem megfelelő, mivel a műanyag szakirányosoknak vizsgás tárgy, az élelmiszer szakirányon pedig félévközi jegyes, ezért az utolsó héten van egy vizsgával egyenértékű zárthelyi mindenkinek. Kevesen járnak be órára, mivel pénteken csak ez az előadásuk van. Az előadó nagyon jó, az előadás anyaga alapján fel lehet készülni, de szükség lenne más segédanyagra is.



Csomagolás		Hallgatók száma:11			Kitöltők száma: 4		
Színvonal	kiváló:0	jó:0	átlagos:0	rossz:0	nagyon rossz:	0	
Jelenlét	100-80%:0	80-60%:0	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:0	átlagos:0	rossz :0	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:0	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges.:0	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:0	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:0	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:0	kevésbé hasznos:0	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Élelmiszerbiztonság (BMEVEMBM109)

Dr. Tömösközi Sándor

B.Sc. képzés utolsó félévében már oktatták a tantárgy tematikájának jelentős részét. A tantárgy célja az lenne, hogy mélyebben megismerjék a hallgatók ezt a területet, de főként csak ismétlés. Hasznosabb lenne egy több kreditű szóbeli vizsgás tantárgy a két tárgy helyett. A gyakorlatokon elvégzett példák nem reálisak, több szemléletesebb példára lenne szükség és kevesebb elméleti bevezetőre.

Élelmiszerbiztonság		Hallgatók száma:11			Kitöltők száma: 4		
Színvonal	kiváló:0	jó:0	átlagos:0	rossz:0	nagyon rossz:0		
Jelenlét	100-80%:0	80-60%:0	60-40%:0	40-20%:0	20-0%:0		
Segédanyag	kiváló:0	jó:0	átlagos:0	rossz :0	nagyon rossz:0	nincs, de szükséges	nincs, de nem szükséges
Gyakorlat	elegendő:0	nem elegendő:0	nem volt, nem is szükséges.:0	nem volt,de szükséges:0			
Számonkérés	nehéz, de tanulható:0	nehéz, nem tanulható:0	nem nehéz, tanulható:0	nem nehéz, más tárgyból alapján tanulható:0			
Hasznos-e	nagyon hasznos:0	hasznos:0	kevésbé hasznos:0	teljesen felesleges:0	nem fontos, de érdekes:0		

Korszerű élelmiszervizsgálati módszerek (BMEVEMBM207)

Dr. Tömösközi Sándor

Előadás nincs. Jó a kezdeményezés, hogy párosával dolgozzanak fel a hallgatók témákat. Az önálló mérés, értékelés és irodalmazás is hasznos, de nem jó, hogy mindent november második felében kezdenek, a laborok az utolsó három hétben vannak a zh időszakban, pedig egy hónapig semmi sem történik. A félévközi munka nem számít bele a vizsgajegybe.



NIR spektroszkópiai módszerek és alkalmazásuk (BMEVEMBM303)

Dr. Salgó András, Dr. Gergely Szilveszter

Érdekes, szakmailag tartalmas tantárgy. A gyakorlatvezető gyakran elkalandozik, ami esetenként a tananyag rovására megy. Viszont nagyon diákközpontú. Az előadás anyaga megfelelő.

Vegyésmérnöki és Biomérnöki Kar

Hallgatói Képviselő

Budapest, 2010.11.30.

